

6

CONSIDERAÇÕES

FI

NA

IS

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este projeto realizado na cidade de Turvo foi desenvolvido através de muita pesquisa e análises dos aspectos históricos, tais como as primeiras escolas, aspectos econômicos, com o destaque para a agricultura e os aspectos culturais, como a gastronomia típica e as festas, onde pude concluir atualmente que existe uma carência de espaços físicos adequados às atividades educacionais, o que justifica a criação de um Centro Público de Educação Infantil.

A organização do ambiente físico oferecido às crianças, deve ser povoado de brinquedos e jogos interessantes para desafiar elas, os ambientes internos devem possuir boa iluminação e proporcionarem o contato com as áreas externas, através de aberturas grandes facilitando a integração. O mobiliário deve ser adequado para cada faixa etária e as paredes devem ser coloridas para reforçar o caráter lúdico e despertando a criatividade.

Os resultados obtidos com a saída de campo, realizada em duas creches públicas do município, foram subsídios importantes para a formulação do partido, juntamente com as condicionantes da cidade e do terreno, refletindo na volumetria proposta.

Enfim, os objetivos traçados, os estudos e os resultados foram todos alcançados, visando a melhoria da cidade de Turvo e principalmente do bem estar dos moradores do Bairro.

Para a etapa de TC II, serão considerados os pareceres da banca final finais de avaliação para desenvolvimento do projeto arquitetônico.



7

BIBLIOGRAFIA

7 BIBLIOGRAFIA

AUGUSTO, José de Taddei, et al. **Manual Creche eficiente**: guia prático para educadores e gerentes. 1ª ed. São Paulo: 2006.

AZEVEDO, RHEINGANTZ, TÂNGARI. **O Lugar do pátio escolar no sistema de espaços livres**: uso, forma e apropriação. 1ª ed. Rio de Janeiro: 2011.

BAESSO. Monique Genuino. **Centro Social Urbano de Turvo**. 2011. 110 f. Trabalho Final de Graduação, apresentado para a obtenção do grau de Arquiteta e Urbanista no curso de Arquitetura e Urbanismo. Universidade do Extremo Sul Catarinense. UNESC. Campus de Criciúma.

BASTOS, Gabriela. **Diretrizes Arquitetônicas para ambientes de socialização da população infanto juvenil em situação de vulnerabilidade social**: um estudo de caso no Centro de Educação Complementar (CEC) em Florianópolis/ SC. 2013. 208 f. Dissertação (apresentada ao programa de pós-graduação em Arquitetura e Urbanismo. UFSC.

BELTRAME, L. M; OLIVEIRA, L. **Parque infantil e brincar de faz-de-conta**: uma parceria retratada no cotidiano infantil. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 10., 2011, Curitiba. *Anais...* Curitiba, 2011.

BONA. Elaine Salvador. **Centro de Educação Infantil em Cocal do Sul**. 2012. 74 f. Trabalho Final de Graduação, apresentado para a obtenção do grau de Arquiteta e Urbanista no curso de Arquitetura e Urbanismo. Universidade do Extremo Sul Catarinense. UNESC. Campus de Criciúma.

BONDIOLI, Anna; MANTOVANI, Susana. **Manual de educação infantil**: de 0 a 3 anos. São Paulo: 1998.

CARVALHO, Adriana Fernandes Perez; RUBIATO, Karina Cássia da Silva. A perspectiva educativa do espaço físico das creches. 2012. 84 f. Monografia (apresentada ao final do curso de graduação em Pedagogia). União das Faculdades dos Grandes Lagos, UNILAGO, São José do Rio Preto. Disponível em: <<http://monografias.brasile scola.com/pedagogia/a-perspectiva-educativa-espaco-fisico-das-creches.htm>>. Acesso em 26 mar. 2014.



7 BIBLIOGRAFIA

DAYRELL, Juarez Tarcisio. **A escola como espaço sócio-cultural**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996.

EDWARDS, C. et al. **As cem linguagens da criança**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ESCOLANO, A.; FRAGO, A.V. **Currículo, espaço e subjetividade**. Rio de Janeiro: Dp&A, 1998.

FARINA, Modesto. **Psicodinâmica das cores em comunicação**. 4ª ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1990.

FILHO, Ruy do Amaral Pupo. **Tabela de Peso e Altura**. 2010. Disponível em: <<http://filhosecia.uol.com.br/2010/08/tabela-de-peso-e-altura/>>. Acesso em 28 mar. 2014.

GUIMARÃES, Pedro Paulino. **Configuração Urbana**: evolução, avaliação, planejamento e urbanização. São Paulo: ProLivros, 2004.

_____. Governo. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei n. 8.069 de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, e dá outras providências.

GURGEL, Miriam. **Projetando espaços**: guia de arquitetura de interiores para áreas residenciais. 3ª ed. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2005.

HERTZBERGER, Herman. **Lições de Arquitetura**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas**: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KOWALTOWSKI, Doris C. C. K. **Arquitetura Escolar**: o projeto do ambiente de ensino. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.



7 BIBLIOGRAFIA

LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. 2ª ed. São Paulo: Educ, 2011.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Resolução CEB N.º 1, de 7/04/1999.

_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação. **Parâmetros Básicos de infra-estrutura para instituições de Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2006a

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/ SEB, 2010.

NEUFERT, Ernst. **A Arte de Projetar em Arquitetura**. 17 ed. Tradução da 35 ed. alemã. Barcelona, 2004.

NEVES, Laert Pedreira. **A Adoção do Partido na Arquitetura**. Salvador: Centro Editorial e Didático da UFBa., 2012.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n.º 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

PALACIOS, Jesús; PANIAGUA, Gema. **Educação Infantil: resposta educativa a diversidade**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

RUIZ, Jucilene de Souza. **O Surgimento da creche: uma construção social e histórica**. Florianópolis, v. 5, p. 1-12, 2011.

SAGER, F; SPERB, T. M; ROAZZI, A; MARTINS, F. **Avaliação da interação de crianças em pátios de escolas infantis: uma abordagem da Psicologia Ambiental**. Psicologia: Reflexão e Crítica, p. 203-215, 2003.



SANTOS, Cristina Elza. **Dimensão lúdica e arquitetura:** o exemplo de uma escola de educação infantil na cidade de Uberlândia. 2011. 363 f. Tese (apresentada para a obtenção do título de Doutor em Arquitetura e Urbanismo) Universidade Estadual Paulista. UNESP. Campus de Marília. Disponível em < <https://www.google.com.br/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=tese%20elza%20cristina>>. Acesso em 27 abril. 2014.

SANCHES, Emilia Cipriano. **Creche:** realidade e ambigüidades. Rio Janeiro: Vozes, 2003.

SOMMER, Robert. **Espaço Pessoal:** as bases comportamentais de projetos e planejamentos. São Paulo, 1973.

TOPANOTTI. Miriely Cristina. **Cei- Centro de Educação Infantil.** 2013. 77 f. Trabalho Final de Graduação, apresentado para a obtenção do grau de Arquiteta e Urbanista no curso de Arquitetura e Urbanismo. Universidade do Extremo Sul Catarinense. UNESC. Campus de Criciúma.

VIEIRA. Elisa Reverso. **A Reorganização do Espaço da Sala de Educação Infantil:** uma experiência concreta à luz da teoria histórico-cultural. 2009. 125 f. Dissertação (apresentada ao programa de pós-graduação em educação da faculdade de filosofia e ciências. Universidade Estadual Paulista. UNESP. Campus de Marília. Disponível em < http://www.marilia.unesp.br/Home/Pos-Graduacao/Educacao/Dissertacoes/vieira_er_me_mar.pdf>. Acesso em 20 mar. 2014.

